

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А.М.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В БИБЛИОТЕЧНОЙ СФЕРЕ**

Направление подготовки: 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

**Профиль подготовки/специализация: Библиотечно-информационное обслуживание
детей и юношества**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: курс направлен на подготовку специалистов готовых к реализации проектов в области международного сотрудничества библиотек.

Задачи:

- Ознакомить с современными тенденциями и проблемами международного сотрудничества библиотек.
- Сформировать знания о правовых и этических аспектах международного библиотечного сотрудничества.
- Овладеть навыкам работы с информационными источниками и базами данных по международному сотрудничеству в библиотечном деле.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Международное сотрудничество в библиотечной сфере» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества».

Дисциплина «Международное сотрудничество в библиотечной сфере» изучается во 8 семестре. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: Проектная деятельность в библиотеке, Методики продвижения детского чтения. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для прохождения практики. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4. Готов к исследовательской и проектной деятельности	ПК-4.1. – Принимает участие в исследовательской и проектной деятельности библиотек в соответствии с определенным заданием	Знает: современные тенденции и актуальные проблемы международного библиотечного сотрудничества. Умеет: пользоваться технологиями и инструментами, используемые для организации и поддержания международного библиотечного сотрудничества. Владеет: основами проектной подготовки в международной библиотечной сфере.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Международное сотрудничество в библиотечной сфере» для очной формы обучения составляет 2 з.е., 72 акад. часов, из них

контактных 36 академических часов, СРС 6 академических часов, формы контроля – экзамен (30 часов); для заочной формы обучения контактных 14 академических часов, СРС 31 академический час, формы контроля – экзамен (27 часов);

4.2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары (практич.)	Курсовые проекты	ИКР	СРС	
1	Международные организации в области детской литературы и чтения	8	6				2	Опрос
2	Что читают дети и подростки за рубежом? Обзор книг, вошедших в Почётный список IBBY	8	6	4			2	Опрос Дискуссия
3	Зарубежные программы и проекты по продвижению и распространению чтения среди детей и подростков	8	6				2	Опрос Домашнее задание
4	Международные ярмарки детской книги	8	6					Опрос
5	Международная деятельность РГДБ в России и за рубежом	8	4	2				Опрос Дискуссия
Итого за 8 семестр:			28	6			6	Экзамен (30 ч.)

4.2.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары	Курсовые проекты	ИКР	СРС	
1	Международные организации в области детской литературы и чтения	9	2				6	Опрос
2	Что читают дети и подростки за рубежом? Обзор книг, вошедших в Почётный список IBBY	9	1	2			6	Опрос Дискуссия

3	Зарубежные программы и проекты по продвижению и распространению чтения среди детей и подростков	9	1		2	6	<i>Опрос Домашнее задание</i>
4	Международные ярмарки детской книги	9	1		2	6	<i>Опрос</i>
5	Международная деятельность РГДБ в России и за рубежом	9	1	2	2	7	<i>Опрос Дискуссия</i>
Итого за 8 семестр:			6	2	6	31	Экзамен (27 ч.)

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Международные организации в области детской литературы и чтения

Международный совет по детской книге. International Board on Books for Young People (IBBY): история создания, проекты, премии. Международное общество по изучению детской литературы (1970), его основатели. Международная детская цифровая библиотека (2002) University of Maryland. Международный институт по детской литературе в Осаке, Япония (1979) и проект по вручению Международной премии имени Братьев за выдающиеся заслуги в исследовательской деятельности в области детской и юношеской литературы. Международная библиотека детской литературы в Токио (Япония, 2002) на базе Императорской библиотеки (International Library of Children Literature, ILCL). Институт по детской литературе в Тампере (Финляндия, 1978) (The Finnish Institute for Children's Literature). Международный институт по изучению детской литературы и чтения в Вене (Австрия, 1965) (International Institute for Children Literature and Reading Research in Vienna). Кафедра Информационных наук Университета Претории (ЮАР, 1955) (Department of Information Science at UNISA). Ассоциация по детской литературе (1972, США) (Children Literature Association)

Тема 2. Что читают дети и подростки за рубежом?

Международный совет по детской книге (International Board on Books for Young People, IBBY) и его деятельность. Продвижение хороших детских книг как одного из средств, способствующих международному взаимопониманию. Обзор книг, вошедших в Почётный список IBBY. Российская национальная секция IBBY.

Тема 3. Зарубежные программы и проекты по продвижению и распространению чтения среди детей и подростков

Приобщение детей к чтению: интернет-проекты и рекомендательные сервисы разных стран. Направления в развитии интернет-проектов и сервисов (Международная детская электронная библиотека (International Children's Digital Library Foundation, ICDL Foundation); Международная детская библиотека Японии (International Library of Children's Literature (ILCL)); Национальная электронная детская библиотека (Россия).

Специальные интернет-путеводители для детей и их наставников: программа Агентства чтения «Вызов летнего чтения» (Summer Reading Challenge); сайт «Читающий лес» (Leseskojen) (Норвегия). Ресурсы для семей, адресованные родителям маленьких детей («Слова для жизни» (Words for life)). Ресурсы - рекомендации (навигаторы) для семей и других «руководителей детского чтения» - педагогов, библиотекарей, воспитателей (Библиогид).

Использование возможностей мобильных приложений – электронных библиотек, ридеров и других инструментов.

Тема 4. Международные ярмарки детской книги

Международная ярмарка детской книги Bologna Children's Book Fair, проекты ярмарки. Знакомство с лучшими произведениями детской литературы разных стран.

Тема 5. Международная деятельность РГДБ в России и за рубежом

Международная деятельность РГДБ. Страноведческий проект «Открывая страны». Участие РГДБ в международных книжных выставках-ярмарках: Болонская книжная ярмарка; Тегеранская книжная ярмарка; Латвийская книжная ярмарка; Парижские книжные салоны; Выставка детской литературы в г. Шанхае.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Очное обучение

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Международные организации в области детской литературы и чтения	Лекция 1-2.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации.
	Что читают дети и подростки за рубежом? Обзор книг, вошедших в Почётный список IBBY	Лекция 3-4.. Семинар 1-2. Самостоятельная работа	Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации. Работа с кейсами
	Зарубежные программы и проекты по продвижению и распространению чтения среди детей и подростков	Лекция 5-6.	Лекция с использованием видеоматериалов Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации.
	Международные ярмарки детской книги	Лекция 7-8.	Лекция с использованием видеоматериалов Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации.
	Международная деятельность РГДБ в России и за рубежом	Лекция 9-10. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации. Работа с кейсами

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре Домашняя работа	ПК-4.1. ПК-4.1. ПК-4.1. ПК 4.1.	зачтено/не зачтено отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (экзамен)	ПК-4.1. ПК-4.1.	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
<p>«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов для текущего контроля успеваемости:

1. Какие основные этапы становления и развития международного библиотечного сотрудничества вы знаете?
2. Опишите основные современные тенденции и проблемы международного сотрудничества библиотек.
3. В чем заключается роль и место библиотек в системе международного сотрудничества?
4. Перечислите и опишите основные формы и методы международного взаимодействия библиотек.
5. Расскажите о правовых и этических аспектах международного библиотечного сотрудничества.

6. Приведите примеры успешного международного библиотечного сотрудничества и проанализируйте их.
7. Как осуществляется подготовка и реализация проектов в области международного сотрудничества библиотек?
8. Что такое "информационное общество" и как оно влияет на международное сотрудничество библиотек?
9. Какие технологии и инструменты используются для организации и поддержки международного сотрудничества библиотек сегодня?
10. Раскройте важность международного сотрудничества для развития библиотечного дела и культуры.

Экзаменационные вопросы:

1. Какие международные организации занимаются вопросами детской литературы и чтения?
2. Какова роль IBBY в продвижении детской литературы на международном уровне?
3. Какие программы и инициативы реализует ЮНЕСКО для поддержки чтения среди детей и подростков?
4. Каковы основные тенденции в детской литературе за рубежом?
5. Какие книги вошли в Почётный список IBBY в последние годы?
6. Как меняется содержание детской литературы в зависимости от культурного контекста?
7. Какие зарубежные программы по продвижению чтения среди детей и подростков вы можете назвать?
8. Каковы основные цели и задачи программы "Чтение для всех" в различных странах?
9. Какие методы используются для повышения интереса к чтению среди молодежи?
10. Какие международные ярмарки детской книги существуют, и какую роль они играют в библиотечном сотрудничестве?
11. Каковы основные направления работы на международной ярмарке детской книги в Болонье?
12. Как ярмарки детской книги способствуют обмену опытом между библиотеками разных стран?
13. Какова роль Российской государственной детской библиотеки в международном сотрудничестве?
14. Какие проекты РГДБ были реализованы за рубежом?
15. Как РГДБ участвует в международных ярмарках и конференциях?
16. Как культурные различия влияют на выбор литературы для детей и подростков?
17. Какое значение имеет чтение для развития личности ребенка в разных странах?
18. В чем заключается влияние национальной литературы на формирование читательских предпочтений молодежи?
19. Каковы отличия в подходах к продвижению чтения в России и за рубежом?
20. В чем заключаются преимущества и недостатки различных программ по поддержке чтения?
21. Какие современные тенденции в детской литературе вы можете выделить?
22. Как цифровизация влияет на чтение и литературу для детей и подростков?
23. Каковы перспективы международного сотрудничества в области библиотечного дела в будущем?
24. Какие исследования проводятся в области чтения среди детей и подростков?
25. Какова статистика чтения среди молодежи в разных странах?
26. Каковы основные проблемы, с которыми сталкиваются международные организации в области детской литературы?
27. В чем заключаются вызовы, стоящие перед библиотеками в эпоху цифровизации?
28. Как международное сотрудничество может способствовать улучшению качества детской литературы?
29. Какие рекомендации вы бы дали для улучшения программ по поддержке чтения на международном уровне?
30. Каково ваше мнение о роли библиотек в формировании читательской культуры среди молодежи?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Литература основная:

1. Иванова Г.А., Чудинова В.П. Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества за рубежом: учебное пособие. М.: РШБА, 2012. 375 с.
2. Чудинова В.П. Развитие «нации читателей» в разных странах мира: исследования, стратегии, проекты и практики. М. РШБА, 2022. 359 с.
3. Как создаются читающие нации: опыт, идеи, образцы = : Building Nations of Readers: Experience, Ideas, Examples : сборник материалов Секция чтения Международной Федерации библиотечных ассоц. и учреждений (ИФЛА), Некоммерческий фонд "Пушкинская б-ка" (Россия), Центр кн. Б-ки Конгресса США, Британский Совет ; ред.- В. Д. Стельмах, Джон Я. Коул ; [пер. с англ.: О. Н. Мяэто, И. А. Романова]. М: Белый город. 225 с.

Литература дополнительная:

1. Парр Б. Ловушка для внимания. Как вызвать и удержать интерес к идее, проекту или продукту. – М.: Альпина Паблишер, 2017.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. БиблиоГид : Сайт рекомендательной библиографии Российской государственной детской библиотеки. – Режим доступа: bibliogid.ru;
2. Library.ru : Информационно-справочный портал Российской государственной библиотеки для молодежи. – Режим доступа: www.library.ru;
3. Международная детская электронная библиотека – International Children's Digital Library Foundation, – ICDL Foundation – Режим доступа: <http://en.childrenslibrary.org/>;
4. Международная детская библиотека Японии – International Library of Children's Literature (ILCL) – Режим доступа: <https://www.kodomo.go.jp/english/>;
5. агентство чтения «Вызов летнего чтения» (Summer Reading Challenge) – Режим доступа: <https://summerreadingchallenge.org.uk/>;
6. сайт «Читающий лес» Leseskogen – Режим доступа: <https://leseskogen.no/>;
7. Национальный фонд грамотности: Сайт «Слова для жизни» (Words for life) – Режим доступа: <http://wordsforlife.org.uk/>;

Помимо рекомендованных основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, в процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться актуальными публикациями в профильных периодических изданиях (среди которых журналы: [«Медиа. Информация. Коммуникация»](#), [«Медиаобразование»](#), [«Стратегические приоритеты»](#)), а также раздаточными материалами, предлагаемыми педагогом.

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по дисциплине представлены в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;
 Adobe Photoshop;
 Adobe Premiere;
 Power DVD;
 Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением: для лекций - учебная аудитория, оснащённая интерактивной доской и ноутбуком; для семинарских занятий – аудитории по выбору деканатов, оснащённые теми же средствами; для самостоятельной работы – компьютерные классы, а также читальный зал библиотеки РГДБ и домашние компьютеры.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.